**THAM LUẬN CỦA CÁC TỔ NGÀY HỘI NGHỊ CNVC**

 Tổ 1: Nâng cao chất lượng mũi nhọn và đại trà.

## TỔ 2+3: **Tham luận giải pháp nâng cao chất lượng và hiệu quả các cuộc thi, hội thi dành cho GV.**

## Tổ 4+5 : Đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo chương trình GDPT 2018.

**THAM LUẬN VỀ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG MŨI NHỌN VÀ ĐẠI TRÀ**

- Kính thưa Đoàn Chủ tịch, kính thưa hội nghị! Lời đầu tiên cho phép tôi xin gửi tới hội nghị CNVC của trường Tiểu học Mỹ Hưng lời kính chúc sức khỏe và lời chào trân trọng nhất .

- Kính thưa hội nghị - học sinh chính là thước đo thành công của sự nghiệp trồng người của mỗi chúng ta. Mỗi học sinh mang đặc điểm và sức học khác nhau, để phát huy tốt nhất khả năng của từng con thì chúng ta phải đưa ra những phương pháp giáo dục khác nhau. Và hôm nay tôi đại diện Tổ 1 đưa ra một số ý kiến tham luận nhằm : Nâng cao chất lượng đại trà và chất lượng mũi nhọn.

**1. Nâng cao chất lượng đại trà**

Nói đến chất lượng đại trà là ta nghĩ ngay đến chất lượng cơ bản của một bậc học. Vai trò quyết định chất lượng giáo dục không ở đâu khác mà ở đội ngũ thầy cô giáo; nói đến đội ngũ là nói đến năng lực chuyên môn, trình độ nghiệp vụ sư phạm, phẩm chất đạo đức nếu khuyết một trong những yếu tố đó là không bảo đảm yêu cầu chất lượng.

- Để nâng cao chất lượng đại trà, giáo viên luôn tự mình trau dồi, tự làm mới mình không chỉ ở phong cách mà luôn làm mới ở nhận thức nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ để nắm chắc kiến thức cơ bản của cấp học, phải thực sự có năng lực ứng xử kịp thời trong giải quyết tình huống, linh hoạt vận dụng đổi mới phương pháp dạy học trong mỗi tiết học.

- Ngay từ đầu năm học, GV phải nắm lí lịch HS, quan tâm đặc biệt những em có hoàn cảnh khó khăn. Sớm phát hiện, phân loại đối tượng HS, có kế họạch và biện pháp phụ đạo HS yếu vào thời gian thích hợp. Bố trí chỗ ngồi hợp lí cho những HS yếu để GV dễ tiếp cận. Giáo viên Tiểu học phải gần gũi, tận tụy, yêu thương học sinh như tấm lòng người mẹ bởi các em còn quá nhỏ.

- Về công tác chấm chữa : chấm kịp thời, chữa triệt để và chấm đủ 100% số bài của HS yếu nhằm phát hiện kiến thức mà HS bị hỏng, qua đó để GV biết điều chỉnh PPDH và uốn nắn cho các em

- Thực hiện nghiêm túc, khách quan trong việc coi và chấm bài các đợt khảo sát. Đánh giá xếp loại HS đúng thực chất năng lực của từng em. Cọi kết quả thi của học sinh là căn cứ để xếp danh hiệu thi đua , năng lực chuyên môn của mỗi giáo viên.

\* Học sinh là đối tượng trung tâm quyết định kết quả chất lượng nên trong mỗi tiết dạy giáo viên phải khơi gợi, thu hút gây sự chú ý tập trung của học sinh, khám phá những điểm tốt, điểm hay để không chỉ học sinh giỏi tham gia xây dựng bài mà luôn động viên khen thưởng học sinh yếu kịp thời để ranh giới giữa học sinh giỏi và học sinh yếu rút ngắn lại nhằm rèn kĩ năng sống, kĩ năng giao tiếp cho các em tạo không khí vui vẻ, thoải mái trong mỗi tiết học làm sao cho học sinh nhận được đủ kiến thức tối thiểu trong chương trình theo chuẩn kiến thức qiu định. Những lần kiểm tra đánh giá phải giáo dục các em tính trung thực trong quá trình làm bài và giáo viên cũng coi và chấm bài một cách khách quan.

- Bên cạnh hai thành phần quan trọng là giáo viên và học sinh thành phần không thể thiếu được là gia đình. Cụ thể là phụ huynh cần kiểm soát hành vi học tập của con em mình tại nhà, như theo dõi việc học bài cũ, chuẩn bị bài mới trước khi đến lớp, phụ huynh phải hết sức chăm lo đến tinh thần và thái độ học của các em. Cố gắng hạn chế việc khoán trắng cho giáo viên để việc phối kết hợp giữa giáo viên và phụ huynh được chặt chÏ hơn.

Với việc kết hợp đồng bộ các giải pháp trên trong những năm qua đã từng bước nâng cao chất lựơng đại trà của trường Tiểu học Mỹ Hưng trở thành một trong những đơn vị dẫn đầu về chất lượng trong Huyện.

**2. Nâng cao chất lượng mũi nhọn**

Trước hết chúng ta cần nhìn lại thực trạng công tác BDHSG – HSNK

**Thuận lợi:**Được sự chỉ đạo, quan tâm sâu sát và kịp thời của BGH với những kế hoạch cụ thể, lâu dài trong việc BDHSG – HSNK.

GV có trình độ CM vững vàng, có nhiều kinh nghiệm trong công tác giảng dạy và BDHSG – HSNK nhiều năm liền.

**Khó khăn:** Đa số GV dạy BD vừa phải đảm bảo chất lượng đại trà vừa phải hoàn thành chỉ tiêu chất lượng mũi nhọn và công tác kiêm nhiệm. Do đó việc đầu tư cho công tác BDHSG – HSNK cũng có phần hạn chế.

– Học sinh học chương trình chính khóa phải học quá nhiều môn, cộng thêm chương trình BDHSG - HSNK nên rất hạn chế về thời gian tự học nên các em đầu tư ít thời gian cho việc học BD do đó đạt kết quả không cao là tất yếu. Một số HS tham gia học BD chưa cố gắng nhiều, thiếu bền vững nên kết quả thi chưa cao.

– GV dạy BD phải tự soạn chương trình dạy theo kinh nghiệm của bản thân, theo sự chủ quan, tự nghiên cứu, tự sưu tầm tài liệu,…

**Với một số thuận lợi và khó khăn đó tôi xin mạnh dạn đưa ra một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng BDHSG – HSNK**

1/ Về XD kế hoạch thì cần căn cứ vào việc thực hiện kế hoạch nhiệm vụ của năm học, căn cứ vào số lượng GV dạy BD và chỉ tiêu BDHSG – HSNK để XD kế hoạch.

2/ Cần phải phân công chuyên môn một cách hợp lý, lựa chọn GV có chuyên môn, có năng lực, có kinh nghiệm, có tinh thần trách nhiệm,…

3/ Phát hiện và XD nguồn HSG – HSNK ngay từ lớp 3 và cử GV có kinh nghiệm BD. Lập KHBD ngay từ đầu năm học từ đó lọc dần qua các cuộc thi cấp trường.

4/ Cần quan tâm đặc biệt và có những chế độ ưu tiên, động viên, khuyến khích, khen thưởng kịp thời đối với GV và HS tham gia BD.

5/Thời gian BD cần được tiến hành thường xuyên, liên tục ngay cả ở trên lớp, trong các tiết tăng thêm, không nên để đến gần thời gian diễn ra các cuộc thi mới tích cực BD làm cho HS bị quá tải đồng thời ảnh hưởng đến kết quả học tập các môn khác của HS.

6/ Nếu muốn có HSG thì thầy phải giỏi nên GV phải luôn có ý thức tự rèn luyện, tự tích lũy kiến thức và kinh nghiệm, thường xuyên trau dồi CMNV,..

7/ Cần bồi dưỡng theo phương châm: “Dạy chắc cơ bản rồi mới dạy nâng cao”. GV cần biên soạn chương trình, nội dung bồi dưỡng rõ ràng, cụ thể, chi tiết cho từng khối, từng mảng kiến thức.

8/ Cần tạo sự hứng thú, say mê, biết không ngừng tìm tòi, khám phá kiến thức, biết chủ động, tích cực, độc lập tự nghiên cứu và hướng dẫn dìu dắc các em đạt được những thành công từ thấp đến cao.

9/ Phối hợp với phụ huynh và các đoàn thể ngoài XH để tạo mọi điều kiện tốt nhất và động viên HS học tập – BD

Kính thưa hội nghị trên đây là bản tham luận của tổ 1 về Nâng cao chất lượng đại trà và bồi dưỡng chất lượng mũi nhọn. Kính mong hội nghị sẽ góp ý để tham luận của tổ tôi hoàn thiện hơn. Lời cuối cùng xin kính chúc các đồng chí cán bộ, công nhân viên trong nhà trường luân mạnh khỏe, gia đình hạnh phúc và thành công ạ!

**BÀI PHÁT BIỂU THAM LUẬN**

**“GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG VÀ PHÁT HUY HIỆU QUẢ CÁC CUỘC THI, HỘI THI DÀNH CHO GIÁO VIÊN”**

***Kính thưa quý vị đại biểu!***

***Thưa hội nghị !***

 Sau khi nghe bản Báo cáo Hội nghị cán bộ, công chức, viên chức trường TH Mỹ Hưng tôi hoàn toàn nhất trí với bản Báo cáo đó. Sau đây, tôi xin trình bày bản tham luận “*Giải pháp nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả các cuộc thi, hội thi dành cho giáo viên*”.

***Kính thưa hội nghị!***

 Thực hiện các Kế hoạch tổ chức, triển khai thời gian năm học 2024-2025 của cấp trên, đồng thời hưởng ứng Cuộc vận động*“Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”*, Cuộc vận động *"Mỗi thầy, cô giáo là tấm gương đạo đức tự học và  sáng tạo”* gắn với phong trào thi đua *“Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”*

Năm qua Trường TH Mỹ Hưng đã tổ chức tốt các Hội thi, Cuộc thi như: GV dạy giỏi môn cơ bản lớp 3; gv dạy giỏi môn Mỹ thuật và bài giảng Elearning

 Qua Hội thi, Cuộc thi, nhiều CBCNVC và học sinh đã đạt được những kết quả đáng mừng và được ứng dụng vào cuộc sống, mang lại hiệu quả, kinh tế, xã hội góp phần vào sự phát triển chung của huyện.

Tuy nhiên, trong năm qua việc tổ chức Hội thi, cuộc thi vẫn còn một số hạn chế, chưa phát huy hết năng lực và sức sáng tạo của CBCNVC. Bởi vì số lượng các đồng chí gửi bài dự thi bài giảng Elearning còn ít và kết quả đạt được chưa cao.

Để các Hội thi, Cuộc thi dành cho CBCNVC và trong năm học 2024 - 2025 thực sự là một phong trào, một sân chơi sôi nổi và đạt kết quả cao, tôi xin đưa ra một số giải pháp sau:

 **Đối với Ban giám hiệu:**

          Đẩy mạnh tuyên truyền, nâng cao nhận thức về sự nghiệp giáo dục trong toàn xã hội. Tăng cường công tác tham mưu cho chính quyền địa phương, phối hợp với các ban, ngành, đoàn thể để thực hiện tốt chức năng quản lý nhà nước về giáo dục.

         Phân công chuyên môn một cách hợp lý chọn lựa những đồng chí giáo viên có năng lực chuyên môn, có kinh nghiệm, tinh thần trách nhiệm, cố gắng phân công theo hướng ổn định có tính kế thừa và phát huy kinh nghiệm.

 Tạo mọi điều kiện cho CBCNVC tham gia các lớp học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và kiến thức từ đồng nghiệp để đáp ứng với yêu cầu ngày càng cao của thời đại.

         Có những chế độ động viên, khuyến khích, kịp thời đối với CBCNVC và học sinh có thành tích cao.

 **Đối với CBCNVC:**

* **Thi GVG lớp 2**

+   Phải luôn luôn có ý thức tự rèn luyện, tích lũy tri thức và kinh nghiệm, trau dồi chuyên môn, luôn xứng đáng là “người dẫn đường tin cậy” cho học sinh noi theo. Phải thường xuyên tìm tòi các tư liệu, có kiến thức nâng cao trên các phương tiện, đặc biệt là trên mạng internet. Lựa chọn trang Web nào hữu ích nhất, tiện dụng nhất, tác giả nào hay có các chuyên đề hay, khả quan nhất để sưu tầm tài liệu…

         + Phải xây dựng kế hoạch bài dạy bám sát mục tiêu bài học.

 + Đổi mới các phương pháp dạy học tích cực.

 **+ Tổ chức các hoạt động phải nhịp nhàng.**

* **Thi GVCN giỏi**

 ***Phối kết hợp chặt chẽ với Ban giám hiệu, Đội và các giáo viên bộ môn.***

***Xây dựng mối quan hệ Thầy – trò, bạn bè trong và ngoài lớp:***

***Xây dựng “Lớp học thân thiện, học sinh tích cực”:***

CBCNVC được giao nhiệm vụ hướng dẫn hs tham dự các Hội thi, cuộc thi cần phối hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh, với giáo viên chủ nhiệm tạo mọi điều kiện giúp các em phát huy hết năng lực của mình.

**Sự phối hợp giữa các tổ chức trong trường và khen thưởng**

      Để hỗ trợ các Hội thi, cuộc thi có hiệu quả, các bộ phận gián tiếp như: Chi bộ, Ban giám hiệu, Công đoàn, Đoàn thanh niên, giáo viên chủ nhiệm… cũng cần quan tâm đặc biệt và có những biện pháp hỗ trợ đúng mức như: tạo điều kiện cho giáo viên và học sinh tham dự thi đạt hiệu quả tốt. Ví dụ: giảm bớt tiết, bớt công tác kiêm nhiệm, bồi dưỡng thỏa đáng cho giáo viên, có chế độ ưu tiên khuyến khích đối với học sinh đạt giải; tuyên dương khen thưởng kịp thời đối với các giáo viên và học sinh đạt thành tích; quan tâm theo dõi và đáp ứng các nhu cầu chính đáng của giáo viên và học sinh về phòng học, điện, nước…

Như vậy, để các Hội thi, cuộc thi đạt kết quả cao là nhiệm vụ khó khăn và lâu dài, đòi hỏi sự cố gắng nỗ lực của thầy, của trò và sự hỗ trợ, động viên của nhà trường. Chúng tôi hi vọng rằng trong năm học này, với sự cố gắng của tập thể nhà trường, trường chúng ta sẽ đạt được nhiều thành tích, kết quả tốt trong các Hội thi, cuộc thi do ngành và các tổ chức xã hội phát động.

***Kính thưa hội nghị!***

Bản tham luận của tôi đến đây là hết. Kính chúc các đồng chí mạnh khỏe, thực hiện tốt nhiệm vụ năm học. Chúc Hội nghị thành công tốt đẹp!

 ***Xin cảm ơn!***

**THAM LUẬN ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ THEO CHƯƠNG TRÌNH GDPT 2018**

* **Kính thưa hội nghị thay mặt cho tổ 4+5 tôi xin được trình bày tham luận đổi mới PP dạy học, kiểm tra đánh giá theo chương trình GDPT 2018. Lời đầu tiên cho phép tôi gửi lời chúc tới hội nghị của chúng ta, chúc hội nghị thành công rực rỡ.**
* **Kính thưa các đồng chí!**

**Mục tiêu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 là hình thành và phát triển những phẩm chất chủ yếu và các năng lực chung, năng lực đặc thù cho học sinh. Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đã áp dụng vào thực tiễn dạy học ở phổ thông từ năm học 2020 - 2021; đến năm học 2024 - 2025 được triển khai đầy đủ 3 cấp do đó, việc đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá đáp ứng thực hiện hiệu quả Chương trình GDPT 2018 là yêu cầu bắt buộc.**

**Trong** bài viết này, chúng tôi đề xuất việc đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá đáp ứng thực hiện hiệu quả Chương trình GDPT 2018 từ thực tế trường Tiểu học Mỹ Hưng.

**I. Đổi mới phương pháp dạy học**

#           Đổi mới phương pháp dạy học

1. Để thực hiện hiệu quả các phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực, các tổ chuyên môn, giáo viên được chủ động xây dựng Kế hoạch bài dạy (giáo án) để tổ chức dạy học. Cụ thể:
* Mỗi bài dạy có thể được thực hiện trong nhiều tiết học, bảo đảm đủ thời gian dành cho mỗi hoạt động để học sinh thực hiện hiệu quả. Hệ thống câu hỏi, bài tập luyện tập cần bảo đảm yêu cầu tối thiểu về số lượng và đủ về thể loại theo yêu cầu phát triển các kĩ năng. Hoạt động vận dụng được thực hiện đối với những bài hoặc nhóm bài có nội dung phù hợp và chủ yếu được giao cho học sinh thực hiện ở ngoài lớp học.
* Trong Kế hoạch bài dạy không cần nêu cụ thể lời nói của giáo viên, học sinh mà tập trung mô tả rõ hoạt động cụ thể của giáo viên: giáo viên giao nhiệm vụ/yêu cầu/ quan sát/theo dõi/hướng dẫn/nhận xét/gợi ý/kiểm tra/đánh giá; học sinh đọc/nghe/ nhìn/viết/trình bày/báo cáo/thí nghiệm/thực hành/làm.
* Các bước tổ chức thực hiện một hoạt động học:

+ Chuyển giao nhiệm vụ (giáo viên giao, học sinh nhận): Trình bày cụ thể giáo viên giao nhiệm vụ cho học sinh (đọc/nghe/nhìn/làm) với thiết bị dạy học/học liệu cụ thể để tất cả học sinh đều hiểu rõ nhiệm vụ phải thực hiện.

+ Thực hiện nhiệm vụ (học sinh thực hiện, giáo viên theo dõi, hỗ trợ): Trình bày cụ thể học sinh thực hiện nhiệm vụ (đọc/nghe/nhìn/làm) gì theo yêu cầu của giáo viên; dự kiến những khó khăn mà học sinh có thể gặp phải kèm theo biện pháp cần hỗ trợ; dự kiến các mức độ hoàn thành nhiệm vụ theo yêu cầu.

+ Báo cáo, thảo luận (giáo viên tổ chức, điều hành; học sinh báo cáo, thảo luận): Trình bày cụ thể “ý đồ” lựa chọn các nhóm học sinh báo cáo và cách thức cho học sinh báo cáo (có thể chỉ 1-2 nhóm; viết lên bảng hay dùng giấy A0 hay máy chiếu, thuyết trình). Nêu rõ cần làm rõ những nội dung/yêu cầu nào để học sinh ghi nhận, thực hiện.

+ Kết luận, nhận định (giáo viên “chốt”): Trình bày cụ thể sản phẩm học tập mà học sinh phải hoàn thành theo yêu cầu (làm căn cứ để nhận xét, đánh giá các mức đô.

hoàn thành của học sinh trên thực tế tổ chức dạy học): Làm rõ vấn đề cần giải quyết/ giải thích; nhiệm vụ học tập phải thực hiện tiếp theo.

1. Với yêu cầu nói trên, Kế hoạch bài dạy được thiết kế thành các hoạt động cụ thể về mục tiêu, nội dung, sản phẩm và cách thức tổ chức thực hiện; bảo đảm tổ chức cho học sinh hoạt động tích cực, tự lực, sáng tạo trong từng hoạt động của bài học, qua đó phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Theo đó, mỗi bài học bao gồm các hoạt động cơ bản như sau:

# Hoạt động 1: Xác định vấn đề/nhiệm vụ học tập/Mở đầu

Mục tiêu: *Nêu mục tiêu giúp học sinh xác định được vấn đề/nhiệm vụ cụ thể cần giải quyết trong bài học hoặc xác định rõ cách thức giải quyết vấn đề/thực hiện nhiệm vụ trong các hoạt động tiếp theo của bài học.*

Nội dung: *Nêu rõ nội dung yêu cầu/nhiệm vụ cụ thể mà học sinh phải thực hiện (xử lí tình huống, câu hỏi, bài tập, thí nghiệm, thực hành...) để xác định vấn đề cần giải quyết/nhiệm vụ học tập cần thực hiện và đề xuất giải pháp giải quyết vấn đề/ cách thức thực hiện nhiệm vụ.*

Sản phẩm: *Trình bày cụ thể yêu cầu về nội dung và hình thức của sản phẩm hoạt động theo nội dung yêu cầu/nhiệm vụ mà học sinh phải hoàn thành: kết quả xử lí tình huống; đáp án của câu hỏi, bài tập; kết quả thí nghiệm, thực hành; trình bày, mô tả được vấn đề cần giải quyết hoặc nhiệm vụ học tập phải thực hiện tiếp theo và đề xuất giải pháp thực hiện.*

Tổ chức thực hiện: *Trình bày cụ thể các bước tổ chức hoạt động học cho học sinh từ chuyển giao nhiệm vụ, theo dõi, hướng dẫn, kiểm tra, đánh giá quá trình và kết quả thực hiện nhiệm vụ thông qua sản phẩm học tập.*

# Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới/giải quyết vấn đề/thực thi nhiệm vụ đặt ra từ Hoạt động 1

Mục tiêu: *Nêu mục tiêu giúp học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập để chiếm lĩnh kiến thức mới/giải quyết vấn đề/thực hiện nhiệm vụ đặt ra từ Hoạt động 1.*

Nội dung: *Nêu rõ nội dung yêu cầu/nhiệm vụ cụ thể của học sinh làm việc với sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu cụ thể (đọc/xem/nghe/nói/làm) để chiếm lĩnh/vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề/nhiệm vụ học tập đã đặt ra từ Hoạt động 1.*

Sản phẩm: *Trình bày cụ thể về kiến thức mới/kết quả giải quyết vấn đề/thực hiện nhiệm vụ học tập mà học sinh cần viết ra, trình bày được.*

Tổ chức thực hiện: *Hướng dẫn, hỗ trợ, kiểm tra, đánh giá quá trình và kết quả thực hiện hoạt động của học sinh.*

# Hoạt động 3: Luyện tập

Mục tiêu: *Nêu rõ mục tiêu vận dụng kiến thức đã học và yêu cầu phát triển các kĩ năng vận dụng kiến thức cho học sinh.*

Nội dung: *Nêu rõ nội dung cụ thể của hệ thống câu hỏi, bài tập, bài thực hành, thí nghiệm giao cho học sinh thực hiện.*

Sản phẩm: *Đáp án, lời giải của các câu hỏi, bài tập; các bài thực hành, thí nghiệm do học sinh thực hiện, viết báo cáo, thuyết trình.*

Tổ chức thực hiện: *Nêu rõ cách thức giao nhiệm vụ cho học sinh; hướng dẫn hỗ trợ học sinh thực hiện; kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện.*

# Hoạt động 4: Vận dụng

Mục tiêu: *Nêu rõ mục tiêu phát triển năng lực của học sinh thông qua nhiệm vụ/ yêu cầu vận dụng kiến thức, kĩ năng vào thực tiễn (theo từng bài hoặc nhóm bài có nội dung phù hợp).*

Nội dung: *Mô tả rõ yêu cầu học sinh phát hiện/đề xuất các vấn đề/tình huống trong thực tiễn gắn với nội dung bài học và vận dụng kiến thức mới học để giải quyết.*

Sản phẩm: *Nêu rõ yêu cầu về nội dung và hình thức báo cáo phát hiện và giải quyết tình huống/vấn đề trong thực tiễn.*

Tổ chức thực hiện: *Giao cho học sinh thực hiện ngoài giờ học trên lớp và nộp báo cáo để trao đổi, chia sẻ và đánh giá vào các thời điểm phù hợp trong kế hoạch giáo dục môn học/hoạt động giáo dục của giáo viên.*

\

**2. Đổi mới nội dung đánh giá**

a) Đánh giá quá trình học tập, sự tiến bộ và kết quả học tập của học sinh đáp ứng yêu cầu cần đạt và biểu hiện cụ thể về các thành phần năng lực của từng môn học, hoạt động giáo dục theo chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

b) Đánh giá sự hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh thông qua những phẩm chất chủ yếu và những năng lực cốt lõi như sau:

- Những phẩm chất chủ yếu: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

- Những năng lực cốt lõi:

+) Những năng lực chung: tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo;

+) Những năng lực đặc thù: ngôn ngữ, tính toán, khoa học, công nghệ, tin học, thẩm mỹ, thể chất.

2. Phương pháp đánh giá

Một số phương pháp đánh giá thường được sử dụng trong quá trình đánh giá học sinh gồm:

a) Phương pháp quan sát: Giáo viên theo dõi, lắng nghe học sinh trong quá trình giảng dạy trên lớp, sử dụng phiếu quan sát, bảng kiểm tra, nhật ký ghi chép lại các biểu hiện của học sinh để sử dụng làm minh chứng đánh giá quá trình học tập, rèn luyện của học sinh.

b) Phương pháp đánh giá qua hồ sơ học tập, các sản phẩm, hoạt động của học sinh: Giáo viên đưa ra các nhận xét, đánh giá về các sản phẩm, kết quả hoạt động của học sinh, từ đó đánh giá học sinh theo từng nội dung đánh giá có liên quan.

c) Phương pháp vấn đáp: Giáo viên trao đổi với học sinh thông qua việc hỏi đáp để thu thập thông tin nhằm đưa ra những nhận xét, biện pháp giúp đỡ kịp thời.

d) Phương pháp kiểm tra viết: Giáo viên sử dụng các bài kiểm tra gồm các câu hỏi, bài tập được thiết kế theo mức độ, yêu cầu cần đạt của chương trình, dưới hình thức trắc nghiệm, tự luận hoặc kết hợp trắc nghiệm và tự luận để đánh giá mức đạt được về các nội dung giáo dục cần đánh giá.

a) Đánh giá kết quả giáo dục học sinh theo bốn mức:

- Hoàn thành xuất sắc: Những học sinh có kết quả đánh giá các môn học, hoạt động giáo dục đạt mức Hoàn thành tốt; các phẩm chất, năng lực đạt mức Tốt; bài kiểm tra định kỳ cuối năm học của các môn học đạt 9 điểm trở lên;

- Hoàn thành tốt: Những học sinh chưa đạt mức Hoàn thành xuất sắc, nhưng có kết quả đánh giá các môn học, hoạt động giáo dục đạt mức Hoàn thành tốt; các phẩm chất, năng lực đạt mức Tốt; bài kiểm tra định kỳ cuối năm học các môn học đạt 7 điểm trở lên;

- Hoàn thành: Những học sinh chưa đạt mức Hoàn thành xuất sắc và Hoàn thành tốt, nhưng có kết quả đánh giá các môn học, hoạt động giáo dục đạt mức Hoàn thành tốt hoặc Hoàn thành; các phẩm chất, năng lực đạt mức Tốt hoặc Đạt; bài kiểm tra định kỳ cuối năm học các môn học đạt 5 điểm trở lên;

- Chưa hoàn thành: Những học sinh không thuộc các đối tượng trên.

*Kính thưa hội nghị trên đây là một số đổi mới của PP dạy học và đánh giá chương trình GDPT 2018 của tổ 4+5 chúng tôi, kính mong nhận được sự quan tâm, đóng góp ý kiên của các đồng chí!*

*Cuối cùng tôi xin kính chúc sức khỏe các đồng chí, chức hội nghị của chúng ta thành công rực rỡ!*